

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОЧУмелые ручки»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 8-12 лет

Разработчик:  
Бакулина Галина Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ОЧУмелые ручки» является общеразвивающей, имеет **техническую направленность и общекультурный уровень освоения.**

Программа составлена на основе программ:

- Н.М. Коньшевой «Художественно-конструкторская деятельность», В.И. Романиной, В.Г. Машинистова «Трудовое обучение» и программы И.В. Шадриной «Элементы геометрии в начальной школе»;
- авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

**Актуальность** данной программы в том, что очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия

увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

### **Направленность программы**

ДОП «ОЧУмелые ручки» относится к технической направленности.

### **Адресат программы**

По ДОП «ОЧУмелые ручки» принимаются все желающие 8-12 лет.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

**Цель программы** - саморазвитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;

### **Задачи программы**

*-обучающие:*

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках ручного труда, ИЗО;
- обучать различным приёмам работы с бумагой, пластилином, бисером;
- обогащать словарь ребёнка специальными терминами;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

*-развивающие:*

- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать творческую активность, пространственное воображение, фантазию;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развивать индивидуальные способности ребенка;
- развивать речь детей;

*-воспитательные:*

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду
- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- повышать интерес к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО и металлического конструктора.

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

*Метапредметные результаты:*

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

*Предметные результаты:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

**Язык реализации программы:** русский язык.

**Форма обучения:**

Обучение по ДОП «ОЧУмелые ручки» осуществляется в очной форме.

**Условия набора в группу:**

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Условия формирования групп:**

В группу принимаются мальчики и девочки 8-12 лет.

**Количество обучающихся в группе:**

Наполняемость групп – не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:**

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

**Формы проведения занятий:**

- Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: мастер-классы, тематические праздники, конкурс, игры. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при проведении практических работ.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

В рамках ДОП «ОЧУмелые ручки» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые занятия;
- занятия в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа (выполнение учащимся самостоятельного задания в соответствии с его возможностями);
- фронтальная групповая работа;
- работа в малых группах (выполнение заданий в мини группах);
- коллективная работа (выполнение заданий при подготовке к олимпиадам, конкурсам).

**Материально-техническое оснащение:**

- 1) Принтер черно-белый, цветной;
- 2) Сканер;
- 3) Ксерокс;
- 4) Ноутбук;
- 5) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 6) Цифровой фотоаппарат;
- 7) Флеш-карты
- 8) Выставочные стенды;
- 9) Сувенирная продукция для награждения лучших участников выставки;
- 10) конструкторы Лего и металлические конструкторы.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- 1) Бумага разных видов: офисная, цветная, картон, ватман и т.д. Белая бумага, цветная бумага тонкая,

двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной; гофрокартон.

2) Бумага разного формата: А3, А4, А5.

3) Материалы для творчества детей: пластилин, акварель, гуашь, пастель, клей ПВА, цветные карандаши, фломастеры.

Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

1) линейки, треугольники;

2) простые карандаши, ластик;

3) лекала, трафареты, трафареты с кругами; шаблоны;

4) кисточки для клея;

5) ножницы небольшие с острыми концами для вырезания деталей, а также с длинными лезвиями;

6) зубочистки для фиксации мелких деталей при склеивании;

7) подложки из линолеума;

8) паспарту и багетные рамки;

9) емкости для воды;

10) шило для прокалывания бумаги;

11) фигурные дыроколы.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей; степлеры, файлы, папки.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Оригами – искусство складывания бумаги	16	8	8	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3	Конструкторское бюро	20	10	10	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Торцевание, аппликации	16	8	8	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос

5	Поделки из бросового материала	16	8	8	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	Презентация проектов, групповая рефлексия
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«ОЧУмелые ручки»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	2 раз в неделю по 1 часу



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОЧУмелые ручки»**

Срок освоения – 1 год  
Возраст обучающихся – 8-12 лет

Разработчик:  
Бакулина Галина Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

Программа «ОЧУмелые ручки» является общеразвивающей, имеет **техническую направленность и общекультурный уровень освоения.**

Программа составлена на основе программ:

- Н.М. Коньшевой «Художественно-конструкторская деятельность», В.И. Романиной, В.Г. Машинистова «Трудовое обучение» и программы И.В. Шадринной «Элементы геометрии в начальной школе»;
- авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

**Актуальность** данной программы в том, что очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

### **Направленность программы**

ДОП «ОЧУмелые ручки» относится к технической направленности.

### **Адресат программы**

По ДОП «ОЧУмелые ручки» принимаются все желающие 8-12 лет.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 1 год – 72 часа.

**Цель программы** - саморазвитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;

### **Задачи программы**

*-обучающие:*

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках ручного труда, ИЗО;
- обучать различным приёмам работы с бумагой, пластилином, бисером;
- обогащать словарь ребёнка специальными терминами;
- формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

*-развивающие:*

- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать творческую активность, пространственное воображение, фантазию;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе

организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);

- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развивать индивидуальные способности ребенка;
- развивать речь детей;

*-воспитательные:*

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду
- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- повышать интерес к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО и металлического конструктора.

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

*Метапредметные результаты:*

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

*Предметные результаты:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

**Язык реализации программы:** русский язык.

**Форма обучения:**

Обучение по ДОП «ОЧУмелые ручки» осуществляется в очной форме.

**Условия набора в группу:**

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Условия формирования групп:**

В группу принимаются мальчики и девочки 8-12 лет.

**Количество обучающихся в группе:**

Наполняемость групп – не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:**

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

**Формы проведения занятий:**

- Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: мастер-классы, тематические праздники, конкурс, игры. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при проведении практических работ.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

В рамках ДОП «ОЧУмелые ручки» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые занятия;
- занятия в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа (выполнение учащимся самостоятельного задания в соответствии с его возможностями);
- фронтальная групповая работа;
- работа в малых группах (выполнение заданий в мини группах);
- коллективная работа (выполнение заданий при подготовке к олимпиадам, конкурсам).

**Материально-техническое оснащение:**

- 1) Принтер черно-белый, цветной;
- 2) Сканер;
- 3) Ксерокс;
- 4) Ноутбук;
- 5) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 6) Цифровой фотоаппарат;
- 7) Флеш-карты
- 8) Выставочные стенды;
- 9) Сувенирная продукция для награждения лучших участников выставки;
- 10) конструкторы Лего и металлические конструкторы.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- 1) Бумага разных видов: офисная, цветная, картон, ватман и т.д. Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной; гофрокартон.
- 2) Бумага разного формата: А3, А4, А5.
- 3) Материалы для творчества детей: пластилин, акварель, гуашь, пастель, клей ПВА, цветные карандаши, фломастеры.

Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

- 1) линейки, треугольники;
- 2) простые карандаши, ластик;
- 3) лекала, трафареты, трафареты с кругами; шаблоны;
- 4) кисточки для клея;
- 5) ножницы небольшие с острыми концами для вырезания деталей, а также с длинными лезвиями;
- 6) зубочистки для фиксации мелких деталей при склеивании;
- 7) подложки из линолеума;
- 8) паспарту и багетные рамки;
- 9) емкости для воды;
- 10) шило для прокалывания бумаги;
- 11) фигурные дыроколы.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей; степлеры, файлы, папки.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Оригами – искусство складывания бумаги	16	8	8	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3	Конструкторское бюро	20	10	10	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Торцевание, аппликации	16	8	8	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос

5	Поделки из бросового материала	16	8	8	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Контрольные и итоговые занятия	3	1	2	Презентация проектов, групповая рефлексия
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание

### Содержание Раздел № 1: Вводное занятие

#### *Теория*

Техника безопасности.

Знакомство.

#### *Практика*

Мастер-класс «Как прекрасен этот мир! Поделки из природного материала»

### Раздел №2: Оригами – искусство складывания бумаги

#### *Теория -*

*Практика* Оригами фигуры, модульное оригами, проект «Мир оригами».

### Раздел №3: Конструкторское бюро

#### *Теория -*

*Практика:* работа с металлическим конструктором, конструктором ЛЕГО.

### Раздел №4: Торцевание, аппликации

#### *Теория -*

*Практика:* аппликации, техника торцевания на пластилине, бумагопластика, аппликация из скрученных салфеток, коллаж.

### Раздел №5: Поделки из бросового материала

#### *Теория -*

*Практика:* применение бросового материала, поделки из подручных материалов, проект «Мир без мусора».

### Раздел №6: Контрольные и итоговые занятия

#### *Теория -*

*Практика:* итоговая творческая работа.





### Календарно-тематическое план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Как прекрасен этот мир! Поделки из природного материала	1		
2.	Знакомство с оригами. Квадрат - основная форма оригами	1		
3.	Базовая форма: «Треугольник»	1		
4.	Базовая форма: «Воздушный змей»	1		
5.	Базовая форма: «Двойной треугольник»	1		
6.	Базовая форма: «Двойной квадрат»	1		
7.	Базовая форма «Конверт»	1		
8.	Цветы к празднику	1		
9.	Цветы к празднику	1		
10.	Оригами. Животные	1		
11.	Оригами. Животные	1		
12.	Модульное оригами. Изготовление модуля	1		
13.	Модульное оригами. Изготовление рыбки	1		
14.	Модульное оригами. Изготовление стрекозы	1		
15.	Проект «Мир оригами»	1		
16.	Проект «Мир оригами»	1		
17.	Проект «Мир оригами»	1		
18.	Конструктор ЛЕГО. Инструкция по ТБ при работе с конструктором	1		

19.	Конструктор ЛЕГО. Люди	1		
20.	Конструктор ЛЕГО. Город	1		
21.	Конструктор ЛЕГО. Транспорт	1		
22.	Конструктор ЛЕГО. Животные	1		
23.	Конструктор ЛЕГО. Работа в парах	1		
24.	Конструктор ЛЕГО. Отпуск	1		
25.	Конструктор ЛЕГО. Качели	1		
26.	Конструктор ЛЕГО. Приспособления	1		
27.	Конструктор ЛЕГО. Проект "Мир ЛЕГО"	1		
28.	Металлический конструктор. Инструменты, материалы, рабочие операции. Инструкция по ТБ при работе с инструментами.	1		
29.	Металлический конструктор. Коляска	1		
30.	Металлический конструктор. Самолет	1		
31.	Металлический конструктор. Велосипед	1		
32.	Металлический конструктор. Машина	1		
33.	Металлический конструктор. Космическая паутинка	1		
34.	Металлический конструктор. Автомобиль будущего	1		
35.	Металлический конструктор. Многоэтажный дом	1		
36.	Металлический конструктор. Человечек	1		
37.	Металлический конструктор. Гусеница	1		
38.	Аппликация методом обрывания (мозаика). «Морская звезда»	1		
39.	Мозаика из пластилина «Бабочка»	1		

40.	Пластинография. «Яблоня»	1		
41.	Аппликация из скрученных салфеток «Кошка»	1		
42.	Коллаж «Березка»	1		
43.	Основные приемы работы с гофрированной бумагой	1		
44.	Торцевание из бумаги на пластилине. Изготовление цветка	1		
45.	Торцевание из бумаги. Аппликация «Подводный мир»	1		
46.	Торцевание из бумаги. Объемная аппликация «Солнышко»	1		
47.	Веточка рябины в вазе	1		
48.	Цветущий кактус	1		
49.	Цветик- семицветик	1		
50.	По сказке «Колобок»	1		
51.	Ветка сирени	1		
52.	Подводное царство	1		
53.	Дружная семейка	1		
54.	Поделки из бросового материала. Цветы	1		
55.	Поделки из бросового материала. Панно	1		
56.	Поделки из бросового материала. Портрет	1		
57.	Поделки из бросового материала. Пейзаж	1		
58.	Поделки из бросового материала.	1		

	Персонаж игры			
59.	Поделки из бросового материала. Насекомые	1		
60.	Поделки из бросового материала. Робот	1		
61.	Поделки из бросового материала. Робот	1		
62.	Поделки из бросового материала. Космос	1		
63.	Поделки из бросового материала. Космос	1		
64.	Поделки из бросового материала. Бутылки	1		
65.	Поделки из бросового материала. Сухоцветы	1		
66.	Поделки из бросового материала. Салфетки	1		
67.	Поделки из бросового материала. Пакеты	1		
68.	Поделки из бросового материала. Крышечки	1		
69.	Поделки из бросового материала. Свободная тема	1		
70.	Контрольное итоговое занятие. Творческая работа	1		
71.	Контрольное итоговое занятие. Творческая работа	1		
72.	Контрольное итоговое занятие. Творческая работа	1		

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Методическое обеспечение**

<b>№ п / п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы организации и проведения занятий</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Вводное занятие	презентация, беседа, инструктаж, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, демонстрация презентации, игры «на знакомство»	Презентация	Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Оригами – искусство складывания бумаги	дискуссия, комбинированное занятие и практическое занятие, демонстрация	<u>Методы:</u> словесный, поисково-исследовательский, проблемный, практический, наглядный <u>Приёмы:</u> дискуссия, выполнение заданий.	Примеры работ, схемы	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3	Конструкторское бюро	беседа, презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисково-исследовательский, проблемный, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, практический <u>Приёмы:</u> демонстрация презентации, выполнение заданий.	Примеры работ, конструктор, презентация, схемы	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Узелковая магия	беседа, презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисково-исследовательский, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u>	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос

			демонстрация презентации, выполнение заданий, мозговой штурм		
5	Поделки из бросового материала	презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисково-исследовательский, наглядный, практический, репродуктивный, практический <u>Приёмы:</u> мозговой штурм, самостоятельная работа	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Контрольное итоговое занятие	Творческая работа	<u>Методы:</u> практический <u>Приёмы:</u> представление работы		Презентация проектов, групповая рефлексия

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькин, С. Ю. Все об оригами. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб.:ООО СЗКЭО "Кристалл", 2004 — 272 с.
2. Афонькин, С.Ю. Игрушки. / С.Ю. Афонькин — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002 — 128 с. - (Библиотека оригами).
3. Афонькин, С. Ю. Оригами. Бумажный зоопарк. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина —СПб. : Литера, 2003 – 68 с.
4. Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина - СПб. : Химия, 1994.- 64 с.
5. Афонькин, С. Ю. Оригами. Цветы и вазы. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб.:ООО СЗКЭО "Кристалл", 2002 – 110 с.
6. Бич, Р. Оригами: Большая иллюстрированная энциклопедия. / Рик Бич - М.: Эксмо, 2004 – 256 с.
7. Джоунс, Ф. Фантазии из бумаги: Энциклопедия: техника, приемы, изделия. /Фиона Джоунс – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007 – 160 с. – (Золотая библиотека увлечений).
8. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги. / Г.И. Долженко — Ярославль : Академия развития, 2006 – 142 с.
9. Кадзуо, Х. Оригамика: Геометрические опыты с бумагой. / Хага Кадзуо. - М.: Издательская группа URSS, 2012 -160 с.
10. Соколова, С.Н. Сказка оригами. / С.Н. Соколова – М.: Эксмо-Пресс, СПб.: Валери СПД, 2004 – 240 с. – (Академия «Умелые руки»).
11. Тарабарина, Т.И. Оригами и развитие ребенка: Популярное пособие для родителей и педагогов. / Т.И. Тарабарина. – М. : Академия развития, 1997 - 222 с.
12. Черныш, И.В. Удивительная бумага. / И.В. Черныш – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000 – 160 с.
13. Чиотти, Д. Оригинальные поделки из бумаги. / Донателла Чиотти – М.: Мир книги, 2008 – 96 с. – (Детское творчество).